**Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области» (далее - ДОО) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования\*** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Срок действия адаптированной образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# Задачи Программы:

\*выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

\*проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

\*выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

\*формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

\*целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

\*целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

\*создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

\*выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

\*осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями Т (Ц)ПМПК и ППк.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

\*восприятие художественной литературы и фольклора,

\*самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

\*изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

\*музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

\*двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

-Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях

дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

-Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

-Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

В МДОУ «Детский сад № 23 с.Таврово» функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

*\*Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования*[*http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120230127003*](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120230127003)*.*

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**дошкольников с ЗПР:**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

# Основные формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. **Коллективные формы взаимодействия**
	1. *Общие родительские собрания.*

Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

* + информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно- образовательной работы;
	+ решение организационных вопросов;
	+ информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
	1. *Групповые родительские собрания.*

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

* + обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
	+ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
	+ решение текущих организационных вопросов.
	1. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

* 1. *Тематические занятия(1 раз в месяц).*

Формы проведения: плановые консультации; семинары; «Круглые столы» и др. Задачи:

* + знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
	+ ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
	1. *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

# Индивидуальные формы работы

* 1. *Анкетирование и опросы.*

Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

* + сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
	+ определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
	+ определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
	+ определение оценки родителями работы ДОО.
	1. *Беседы и консультации специалистов.*

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

* + оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
	+ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
	1. *«Служба доверия».* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

* 1. *Родительский час.* Проводится учителем-дефектологом и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской

литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

# Формы наглядного информационного обеспечения

* 1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

* + информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
	+ информация о графиках работы администрации и специалистов.
	1. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы. Задачи:
	+ ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
	+ привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	1. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.*

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

* + создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
	+ наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели ДОО. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

# Проектная деятельность

* 1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

* 1. *Опосредованное интернет-общение*.

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Официальный сайт Учреждения, группы в VK, другие мессенджеры – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, которая предоставляет им возможность оперативного получения сведений о ДОО, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада, участвовать в опросах, анкетировании.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Виды и формы деятельности организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в рамках решения воспитательных задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Формы работы** | **Основные задачи сотрудничества** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | **Групповые формы работы**\*Управляющий совет (участие в решении вопросов воспитания и социализации детей).\*Родительский комитет групп.\*Родительские собрания (групповые, общесадовые).\*Родительские конференции.\*Педагогические гостиные.\*Педагогические лектории.\*Мастер-классы.\*Круглые столы.\*Обучающие семинары.\*Обучающие тренинги.\*Взаимодействие в социальных сетях: сайт ДОО, Telegram, VК**Индивидуальные формы работы**\*Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем, связанных с воспитанием ребенка.\*Участие родителей в работе консилиумов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.\*Участие родителей в реализации проектов, конкурсов, выставок, флешмобов, акций воспитательной направленности.\*Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.\*В формате выездных консультаций.**Информационно-аналитические**\*Анкетирование* Опрос
* Интервью и беседа

**Наглядно-информационные**\*Информационно- ознакомительные объявления\*Информационно- просветительские стенды\*Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого- педагогическая и др.). | Повышение уровня родительской компетентности в вопросах патриотического воспитания ребёнка, объединение усилий взрослых для успешного формирования у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своейстраны. |
| Духовно- нравственное | Повышение уровня родительской компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания, объединение усилий взрослых для формирования у ребенка способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию инидивидуально-ответственному поведению. |
| Социальное | Помочь родителям воспитывать у ребенка ценностное отношение к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другимилюдьми. |
| Познавательное | Вовлечение родителей в воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное окрашенноеотношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Физическое и оздоровительное | Побуждать родителей показывать личный пример по охране и укреплению здоровья, становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.Привлекать родителей к совместной деятельности для овладения элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. |
| Трудовое | Активизировать родителей к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | \*Папки, письма, памятки, | совместной деятельности по |
| буклеты, бюллетени. | формированию ценностного |
| \*Образовательная афиша. | отношения детей к труду, |
| \*Постеры детских достижений. | трудолюбию и приобщению |
| Традиционные формы | ребенка к труду. |
| Эстетическое | взаимодействия с родителями | Привлекать родителей к |
|  | дополняются дистанционными | становлению у ребенка |
|  | (дистанционные консультации, | ценностного отношения к |
|  | онлайн-конференции и т. д.) | красоте. Повышать |
|  |  | педагогическую культуру |
|  |  | родителей в вопросах |
|  |  | обогащения чувственного опыта |
|  |  | и развития эмоциональной |
|  |  | сферы. |

# Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещений детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы. Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер- классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии). Работать с электронным портфелем поможет видеоинструкция.

Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» размещен по ссылке http://образование31.рф/media/site\_platform\_media/2023/6/29/elektronnyij-portfel.pdf.