

**Рассмотрен на заседании
Управляющего совета
протокол № 1 от «21» марта 2023 г.**

**Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 23 с. Таврово»
_____ Н.И. Тарасова
приказ № 30 от «21» марта 2023 г.**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Содержание</u>	2
Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть.	4
1. Образовательная деятельность.	4
2. Система управления организации.	19
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	21
4. Организация учебного процесса.....	29
5. Востребованность выпускников.....	34
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.	34
7. Материально-техническая база	45
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	48
II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово".....	52

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области»

Пояснительная записка

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- выявление качества предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения

Основные сведения.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области"

1.2. Адрес юридический: 308504, Белгородская область, Белгородский район, с. Таврово, мкр. Таврово-4, ул. Пролетарская, д. 7а

1.2.1. Адрес фактический: 308504, Белгородская область, Белгородский район, с. Таврово, мкр. Таврово-4, ул. Пролетарская, д. 7а

Телефон: (4722) 73-20-83 Факс: (4722)73-22-14 e-mail: ds2uobr@mail.ru

1.3. Устав утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 25.12.2017 года № 1969.

1.4. Учредитель: муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ОГРН 1163123052344 от 04.02.2016 г.

1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице: ОГРН 1163123052344 от 04.02.2016 г.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8537 серия 31Л01 № 002330 от 24 мая 2017 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

1.8. Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области, 30.11.2016г., № 31-31/001-31/001/005/2016-688/1.

1.9. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объектах недвижимости кадастровый № 31:15:1108001:3 от 10.01.2014г. Виды разрешенного использования: дошкольное, начальное и среднее образование (для размещения (эксплуатации) нежилого здания – детский сад на 120 мест).

1.10. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Белгородского района, от 23.03.2017г № 5.

1.11. Санитарно-эпидемиологическое заключение, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области, от 25.01.2017г., № 31.БО.14.000.М.000046.01.17.

1.12. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: 0002751 № ЛО-31-01-002484 от 25 октября 2017 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

1.13. Заключение Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания:

На основании Декларации пожарной безопасности от 19.12.2016г. состояние МДОУ соответствует обязательным требованиям пожарной защиты, соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

На основании Акта проверки готовности образовательной организации МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово», составленного 08 августа 2022 г. вынесено заключение: МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» к новому 2022 – 2023 учебному году готово. Таким образом, санитарно - техническое состояние МДОУ соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

1.1. Режим работы МДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования: в МДОУ функционирует три группы 12 - часового пребывания детей - с 7.00 ч. до 19.00ч.; четыре групп – 10.5 – часового пребывания с 7.00ч. до 17.30ч.; две логопедические группы – 10 часового пребывания с 7.00ч. до 17.00ч.; две группы – кратковременного пребывания детей (три раза в неделю: понедельник, среда, пятница, с 9.00-12.00). Режим: 5 - дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. В 2022 году образовательная деятельность в МДОУ осуществлялась в режиме функционирования и развития.

В детском саду функционировало 11 групп:

- младшая – одна группа;
- средняя – две группа;
- старшая – три группы;
- подготовительная – три группы;
- группа кратковременного пребывания – две группы;

Из них 5 групп общеразвивающей направленности:

- младшая – одна группа «Радуга»;
- средняя – две группа «Гномики» и «Непоседы»;
- группа кратковременного пребывания – две группы.

4 группы комбинированной направленности:

- Старшая группа «Звездочки» и «Капельки»;
- Подготовительная группа «Фантазеры» и «Колокольчики».

2 группы компенсирующей направленности:

- Старшая группа «Солнышко»;
- Подготовительная группа «Солнышко».

1.3.Контингент воспитанников:

I. Возраст		Количество детей
1.1	1-2 года	4
1.2	2-3 года	21
1.3	3-4 года	28
1.4	4-5 лет	54
1.5	5-6 лет	53

1.6	6-7 лет	52
1.7	7 и старше	2
II. Гендерная характеристика		
1.1	Девочки	97
1.2	Мальчики	117
III. Дети с ОВЗ		36
IV. Ребенок - инвалид		1
V. Списочный состав		214

1.4. МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» с 10 января 2022 года по 13 октября 2022 года функционировало в плановом режиме. С 14 октября по 30 декабря 2022 года дошкольное учреждение перешло на дистанционный режим согласно приказу управления образования администрации Белгородского района от 20 октября 2022 года № 1243, в связи с отсутствием подвальных помещений для кратковременного пребывания людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течении всего 2022 года МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с **нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических

правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ от 11.12.2020 №713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 года №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596);
- Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 23 января 2014г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ.
- Договором с учредителем;
- Договорами с родителями воспитанников,

- Трудовым кодексом РФ,
- Семейным кодексом РФ и иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

1.5. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- выполнение функций, определенных уставом; реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;
- качество образования своих воспитанников;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод детей и работников Учреждения.

1.6. Программное обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области (ООП ДО). Обязательная часть ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15). Часть ООП ДО МДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52с.;
2. Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Учебное пособие рекомендовано для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования УМО Российской академии образования Самара «Издательство АСГАРД» 2017.
3. Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» под редакцией

- Волошина Л.Н., Серых Л.В.;
4. Парциальная образовательная программа физического развития и воспитания детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» под редакцией Волошина Л.Н., Серых Л.В.;
 5. Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках», под редакцией Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой;
 6. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», под редакцией Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна, Кириллов Иван Львович, Давыдова Валентина Евгеньевна, Мищенко Ирина Сергеевна, совместно с Банком России.
 7. Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. Белгород: ООО «Графит», 2017. 252 с.

А также для обеспечения коррекции нарушений развития коррекционных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи:
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой;
- Адаптированная образовательная программа для слабовидящих детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МДОУ.

1.7. Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

- ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.8. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности.

Распределение детей по группам здоровья

Года	Кол – во	I	II	III	IV	Инвалид
-------------	-----------------	----------	-----------	------------	-----------	----------------

	детей	группа	группа	группа	группа	
2018 год	205	54	138	13	-	1
2019 год	221	90	123	7	-	-
2020 год	212	71	136	4	1	1
2021 год	215	97	111	6	1	1
2022 год	214	65	143	5	1	1

Анализ заболеваемости и посещаемости

Информация о заболеваемости

№ п/п	Месяц	Списочный Состав			Всего дней, пропущенных по болезни			Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком		
		2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Январь	223	210	201	203	200	227	0,9	0,9	1,1
2.	Февраль	222	211	203	578	377	355	2,6	1,7	1,7
3.	Март	222	209	202	530	450	336	2,4	2,1	1,6
4.	Апрель	-	211	199	-	279	369	-	1,3	1,8
5.	Май	220	211	198	-	152	170	-	0,7	0,8
6.	Июнь	149	162	162	10	375	125	0,7	2,3	0,8
7.	Июль	148	165	182	-	84	225	-	0,5	1,2
8.	Август	168	193	193	68	246	371	0,4	1,3	1,9
9.	Сентябрь	213	212	198	222	352	405	1,0	1,6	2,0
10.	Октябрь	210	214	198	402	559	169	1,9	2,6	0,8
11.	Ноябрь	209	215	-	294	195	-	1,4	0,9	-
12.	Декабрь	212	214	-	269	354	-	1,2	1,6	-
	Общая заболеваемость				1876	3623	2752	12,5	17,5	11,5

Информация о функционировании

№ п/п	Месяц	Списочный состав		К - во рабочих дней		Фактическое к-во дето/ дней		Плановое к-во дето/ дней		Процент функционирования	
		2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
1.	Январь	210	201	15	16	2600	2635	3150	3203	82	82,2

2.	Февраль	211	203	19	19	2816	2595	4180	3354	67	77,3
3.	Март	209	202	22	22	3722	3232	4598	4229	81	76,4
4.	Апрель	211	199	22	21	4161	3382	4642	4135	90	81,7
5.	Май	211	198	15	18	2856	2965	3165	3564	90	83,1
6.	Июнь	162	162	21	21	2353	1556	3402	1944	69	80
7.	Июль	165	182	12	20	1229	2625	1980	3640	62	72,1
8.	Август	193	193	22	23	2900	3128	4246	4439	68	70,4
9.	Сентябрь	212	198	22	22	3637	3382	4866	4356	75	78
10.	Октябрь	214	198	21	6	2582	1018	4494	1188	57	85,6
11.	Ноябрь	215	-	16	-	2776	-	3424	-	81	-
12.	Декабрь	214	-	22	-	3773	-	4708	-	80	-
	Средняя					2867	2651	3904	35510	75%	78,4

Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Среднесписочный состав	212 ребенок	210 детей	214 детей
2.	Функционирование	53.9%	75%	78.4%
3.	Общая заболеваемость	12.5 дней	17.5 дней	11.5 дней
4.	Средняя заболеваемость	1.5 дня	1.4 дня	1.0 дня

Процент функционирования за 2022 год в МДОУ «Детский сад № 23 с.Таврово» в среднем составил 78.4%.

В 2022 году на основании телефонограмм из ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области» были объявлены карантин в группах в связи с заболеванием ребенка с пищевой токсикоинфекцией:

- с 12.04.2022г по 18.04.2022г. средняя группа «Капельки»;
- с 20.08.2022г. по 26.08.2022г. младшая группа «Гномики»;
- с 06.10.2022г. по 13.10.2022г. подготовительная группа «Фантазеры».

Но не смотря на это средний процент функционирования за 2022 год в МДОУ «Детский сад № 23 с.Таврово» значительно повысился.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровье формирующей деятельности позволил коллективу МДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное

закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по корригирующим дорожкам.

В каждой возрастной группе ведется учет групп здоровья детей, отмечается медицинская группа для занятий физкультурой, индивидуальные особенности и антропометрические данные детей. Регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

В течение учебного года осуществлялся контроль за реализацией системы оздоровления: организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, санитарно – эпидемиологического режима, организацией двигательной активности воспитанников в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на Педагогических советах, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

Организация рационального питания строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. А также для особой категории детей согласно десятидневного меню и технологических карт разработано диетическое питание по направлению: безбелковое питание. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Все продукты поставляются с сертификатами качества, которые регистрируются в журнале регистрации по контролю за доброкачественностью продуктов, поступивших на пищеблок. С поставщиками регулярно заключаются договора. Ведутся бракеражные журналы, сырой и готовой продукции, журнал выдачи основных продуктов питания, журналы соблюдения температурного режима холодильного оборудования на пищеблоке. При хранении продуктов соблюдается товарное соседство. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Ежедневно имеется в наличии контрольное блюдо, обеспечено 48 часовое хранение проб, объём порций в соответствии с возрастом детей и

требованиями СанПин, в группах размещены графики соблюдения питьевого режима.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Администрацией учреждения, комиссией по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен, осуществлялся ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 95%.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. В соответствии с возрастом к сервировке стола привлекаются дети.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Анализируя итоги адаптации детей к условиям МДОУ:

Следует отметить: с января 2022 года по январь 2023 года в МДОУ поступило 66 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе проведенных наблюдений показала, что в группе кратковременного пребывания у детей легкая адаптация у 77% детей, средняя - у 23% ребят, детей с тяжелой адаптацией нет. Во младшей группе зафиксирована легкая адаптация у 67% детей и средняя адаптация - у 33%. Детей с тяжелой адаптацией нет.

При лёгкой степени адаптации – период адаптации длился примерно 7-14 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов МДОУ по осуществлению четко проработанного плана при поступлении детей и обеспечение безболезненной адаптации вновь прибывших детей. Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием посещали детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей прошла относительно благополучно.

В МДОУ был разработан и реализован план по профилактике дорожно – транспортного травматизма, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций. В ДОУ функционируют кадетские группы по направлению: «Юный пожарный», ЮИДД (юные инспектора дорожного движения). В течение учебного года в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения. В МДОУ, в соответствии с приказами Управления образования администрации Белгородского района, проведены в рамках месячника и недели безопасности дорожного движения следующие мероприятия: конкурсы детских рисунков, практические занятия с детьми и педагогами, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, ежемесячно совместно с родителями и воспитанников из кадетской группы ЮПИД проводятся рейды «Родительского патруля». В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ и ОБЖ. В МДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения. Под руководством воспитателей и специалистов МДОУ, воспитанники участвовали и побеждали в конкурсах, проводимых Управлением образования администрации Белгородского района в целях пропаганды безопасности дорожного движения,

предотвращения дорожно – транспортного травматизма среди детей: районная акция «Зебрыта», конкурс «Зеленый огонек», фестиваль «Дорожная Азбука».

Таким образом, подводя итог можно отметить, что, не смотря на особое положение и функционирование ДОО в режиме дежурных групп функционирования в 2022 году в среднем составил 78,4%, что является удовлетворительным показателем для нашего ДОО. Общая заболеваемость составила 11.5 дето / дней. В 2023 году планируем продолжать работу по реализации кадетского движения в ДОО, проводить систему физкультурно-оздоровительной, закаливающей и общеукрепляющей работы с воспитанниками. Также планируем продолжить деятельность по координации взаимодействия МДОУ с органами здравоохранения, в том числе разъяснительную и пропагандистскую работу по своевременной вакцинации.

1.9. Анализ результатов коррекционной работы за 2022 год

Коррекционная работа в МДОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум.

Деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы ППк МДОУ на учебный год. В 2022 году было проведено 5 заседаний.

В течение 2022 года было обследовано 177 детей. Выявлено с нарушениями речи: 71 воспитанник, из них имеют нарушения речи с диагнозом ОНР – 20 воспитанников, ФФН – 23, ФН- 28. Зачислено для занятий на логопедическом пункте - 11 детей, для занятий в группе компенсирующей направленности – 24 ребенка. Зачисление на логопедический пункт осуществлялось на основе обследования ППк и заключения ТПМПк. В логопедическом пункте занимались дети: 1 воспитанник с диагнозом ЗПР, 10 воспитанников с ОНР. В логопедических группах 25 воспитанника с диагнозом ОНР.

С целью оказания методической, психолого–педагогической, диагностической и консультативной помощи в МДОУ осуществлялись следующие мероприятия: создавались необходимые кадровые, материально – технические условия. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПк осуществлялось специалистами ППк: старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями

комбинированных групп. Содержание образования и создание специальных образовательных условий детей с ОВЗ определялись Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ, индивидуальными адаптированными образовательными программами на детей с ОВЗ. На каждого ребенка был оформлен протокол заседания ПМПк. В рамках АОП разрабатывалось и осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с учетом индивидуально – ориентированных планов, составлялись тематические и календарные планы. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий велось с учётом возрастных особенностей детей. Темы занятий, учёт посещаемости фиксировался в «Журнале логопедических занятий» и «Журнале индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми». Коррекционные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю. Основной формой организации логопедического процесса являлись групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционные занятия с учителем – логопедом проводились согласно циклограмме распределения времени. Все коррекционные занятия были проведены согласно расписанию занятий, с учётом современных технологий.

В течение 2022 года учитель-логопед осуществляла взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями детского сада, учителями-логопедами Белгородского района.

По результатам мониторинга детей, посещающих логопункт и логопедические группы, выявлены следующие результаты на конец учебного года:

На конец учебного года в мае 2022 было выпущено 19 детей: 17 из них с нормой речи, 2 продолжит обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования. Продолжат обучение в 2022-2023 году 14 человек.

Специалистами учреждения (педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личных, социальных, познавательных, поведенческих). Педагоги рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ППк как в наблюдении за выполнением плановых занятий, так и в форме отчётов специалистов, заслушиваемых на заседаниях ППк. На них оценивается работа

специалистов, её результативность, и даются рекомендации по преодолению недостатков.

Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка.

В учреждении соблюдаются все рекомендации педагогов, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

Итак, в результате проделанной педагогами, специалистами работы (сентябрь 2022 – декабрь 2022) с детьми, получающими психолого-педагогическую коррекцию, четко видна положительная динамика каждого ребенка. Явно прослеживаются ожидаемые результаты программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- развитие коммуникативной сферы;
- самопознание, повышение самооценки;
- снятие эмоционального напряжения;
- гармоничное развитие каждого ребенка, развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников учреждения.

Совместная работа учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

2. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации

является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Заведующий, назначен учредителем на основе трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед учредителем.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников дошкольной организации, Управляющий совет и Педагогический совет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросу управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в дошкольной организации созданы: Общее собрание родителей (законных представителей), Управляющий совет, Первичная профсоюзная организация МДОУ "Детский сад № 23 с. Таврово".

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В 2022 году споров между участниками образовательных отношений не возникало.

МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» функционирует в соответствии с:

- положением о Педагогическом совете;
- положение об Общем собрании родителей (законных представителей);
- положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Анализ по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рискованных мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить резиновые коврики при входе в детский сад на нескользкие в зимний период времени.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

В течение 2022 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывались все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.).

Содержание образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, был субъектом образования; осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников реализовывались в различных видах деятельности.

МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» с 10 января 2022 года по 13 октября 2022 года функционировало в плановом режиме. С 14 октября по 30 декабря 2022 года дошкольное учреждение перешло на дистанционный режим согласно приказу управления образования администрации Белгородского района от 20 октября 2022 года № 1243, в связи с отсутствием подвальных помещений для кратковременного пребывания людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Согласно письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, где было рекомендовано знакомить детей с госсимволами в детском саду. Госсимволы были включены в пространственную образовательную среду и в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в течении года проводились тематические мероприятия. Все проводимые мероприятия доступны для дошкольников по форме проведения. Поэтому ДОО скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине,	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях

	флаге и т.д.	и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Для качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки

ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3).

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Традиционно самый высокий показатель в освоении образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Сводная диагностическая ведомость
по результатам педагогической диагностики качества освоения детьми
образовательных областей основной образовательной программы
 (в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

№ п/ п	Образовательные области		Итоговый показатель по саду (среднее значение)
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	октябрь	3,4
		апрель	3,9
2.	<i>Познавательное развитие</i>	октябрь	3,2
		апрель	4,0
3.	<i>Речевое развитие</i>	октябрь	3,0
		апрель	3,7
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	октябрь	3,5
		апрель	4,2
5.	<i>Физическое развитие</i>	октябрь	3,3
		апрель	4,1
Итоговый показатель (среднее значение)		октябрь	3,3
		апрель	4,0

Для реализации поставленных задач полноценного гармоничного развития дошкольников, которые посещали детский сад в режиме дежурных групп в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия. Для детей не посещающих детский сад в связи особым положением были организованы ежедневные онлайн занятия согласно ООП ДО.

Педагоги большое внимание уделяли развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, совместно с детьми являлись постоянными участниками смотров-конкурсов, фестивалей на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня

Ф.И. воспитанника	Название конкурса	Результат
Сергиенко Оксана Александровна – родитель	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Нулевой километр безопасности» (родители-родителям)	Призер
Кулько Валерия	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	3 место
Котова Василиса	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки»	3 место
Казьмин Никита	Заочный региональный конкурс «Память огненных лет»	Призер
Алексеев Данил	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень – удивительная сказка»	Призер
Таджибаева Полина	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень – удивительная сказка»	Призер
Кулько Валерия	Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ, номинация «Автотехника в 3D – моделировании»	2 место

Фирсова Аня	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественно-изобразительное творчество» (Графика)	3 место
Команда воспитанников: Айрих Кира Масловская Кристина Моор Иван Петрусенко Тимофей Толстолуцкая Вика Процких Мария Евсеева Марьяна Юдин Паша Пакелькина Кристина Богатырева Анна Северинова Лия Игнатенко Семен Алоян Елизавета Гетманов Дима	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году, номинация «Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (Детский оркестр)	Призер
Володенко Семён	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию, номинация «Лего-дом»	1 место
Шамрай Илья	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию, номинация «Лего-робот»	2 место
Новикова Даша	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию, номинация «Лего-дом»	1 место

Корнеленко Глеб	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию, номинация «Лего-животное»	2 место
Коршиков Алексей	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Пришла зима весёлая...»	1 место
Курбатова Злата	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Пришла зима весёлая...»	1 место
Черкашин Лев	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Пришла зима весёлая...»	2 место
Бешенцева Доминика	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Пришла зима весёлая...»	1 место
Кокорин Илья	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Пришла зима весёлая...»	2 место
Корнеленко Глеб	Всероссийский конкурс «Конструирование в ДОО» (работа «Пиратский корабль»)	1 место
Шамрай Илья	Всероссийский конкурс «Конструирование в ДОО» (работа «Робот»)	1 место

Соловьева Ева	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Победитель
Чубуков Павел	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Победитель
Юдин Павел	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Победитель
Багатырева Анна	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Победитель
Зубенко Тимофей	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Победитель
Сергиенко Денис	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Победитель
Волобуева Вероника	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер

Косицын Сергей	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер
Мальцева Патриция	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер
Пащенко Михаил	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер
Солгалова Ксения	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер

4. Организация учебного процесса

4.1. Принципы организации образовательного процесса

МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» с 10 января 2022 года по 13 октября 2022 года функционировало в плановом режиме. С 14 октября по 30 декабря 2022 года дошкольное учреждение перешло на дистанционный режим согласно приказу управления образования администрации Белгородского района от 20 октября 2022 года № 1243, в связи с отсутствием подвальных помещений для кратковременного пребывания людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности. Учебный план МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к

организации образовательного процесса в ДОО. В данном графике отражены особенности учреждения: в детском саду функционирует 11 групп: младшая группа для детей с 2 до 4 лет, две средние группы для детей с 4 до 5 лет, две старшие группы с 5 до 6 лет, две подготовительных к школе группы для детей с 6 до 7 лет, одна старшая логопедическая группа для детей от 5 до 6 лет с ОНР, одна подготовительная логопедическая группа для детей от 6 до 7 лет с ОНР, 2 группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет.

Детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Непрерывная - образовательная деятельность в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности проводилась в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 30 декабря по 8 января – новогодние каникулы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводилась образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания проводилась с 1 октября по 31 мая.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Двигательная НОД проводилась 3 раза в неделю. Третье занятие проводилось во время прогулки на свежем воздухе.

4.2. Система взаимодействия с родителями

В 2022 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

В 2022 году педагоги ДОО в работе с родителями использовали как индивидуальные, так и групповые формы работы, современные формы взаимодействия – мастер-классы, дискуссии. В информационных родительских уголках, а также на сайте ДООУ и в социальной сети «ВКонтакте» родители имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей.

Родители в полном объеме получали информацию о целях и задачах МДОУ в области воспитания и развития детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах.

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Отмечена работа воспитателей Заводовой О.В., Курлаевой Е.А. и Ивановой О.А. по взаимодействию и плодотворному сотрудничеству с семьями воспитанников.

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

Оснащенность ДООУ.

Квалифицированность педагогов.

Развитие ребенка в ДООУ.

Взаимодействие с родителями.

По результатам мониторинга: удовлетворенность родителей образовательными услугами МДОУ составила 92 %, а активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье - 88%.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Анализ работы с родителями

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.5.)

В МДОУ большое внимание уделялось психолого - педагогической поддержке родителей детей, имеющие нарушения речевого развития, и родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста, вновь поступающих в МДОУ. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. В течение года систематически обновлялась информация на общих постоянно действующих стендах. В каждой группе размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В каждой возрастной группе проводились в течение года запланированные родительские собрания (4 раза в год), на собраниях освещались вопросы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной части МОУ «Тавровская СОШ» в марте проведено одно общее родительское собрание для родителей подготовительной группы.

Работа с родителями была направлена на изучение запросов семей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания. Отмечается активное участие родителей старшей разновозрастной группы «Звездочки» и средней группы «Непоседы» в жизни детского сада.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка, побуждать воспитателей, умеющих организовать взаимодействие с родителями делиться опытом с более молодыми, оказывать наставническую помощь.

Вывод: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Продолжается работа по созданию воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка во всех рекреациях и холлах детского сада, а также на уличной территории.

4.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников.

Социальными партнерами МДОУ являются: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тавровская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области», Филиал № 27 "Тавровская поселенческая библиотека имени писателя, критика, публициста Юрия Николаевича Говорухо-Отрока" муниципального учреждения культуры "Центральная библиотека района Белгородской области», МБУК центр культурного развития села Таврово Белгородского района" района Белгородской, ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району района Белгородской области», Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Белгородского района ГУ МЧС России по Белгородской. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

В 2022 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционировало две группы кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, продолжает функционировать консультационный центр для родителей (законных представителей) осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования, а также создан консультационный центр «Лекотека» для детей с органичными возможностями здоровья и не имеющими возможность посещать образовательное учреждение.

Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих

дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Была разработана нормативно-правовая документация по организации деятельности консультационного центра. Информация размещена на сайте ДОО.

5. Востребованность выпускников

В течение 2022 года в МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительной группы проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Воспитанники дошкольной организации поступают в первый класс в МОУ «Тавровская СОШ», МОУ «Никольская СОШ», образовательные учреждения г. Белгорода.

В 2022 году в детском саду было 38 выпускник. 37 выпускников по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования. 1 выпускник условно готов освоению программы начального общего образования. 2 выпускника продолжают обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи.

6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, МДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей,

обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Согласно Федеральному закону от 22.11.2021 № 377-ФЗ и постановления Правительства от 01.07.2022 № 1192 в 2022 году детский сад начал внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. В 2023 году планируем продолжить работу по электронному документообороту для заключения гражданско-правовых договоров.

6.1. Качественный и количественный состав административного аппарата и педагогов дошкольного учреждения

МДОУ укомплектовано кадрами:

№	Должность	Ставка	Частично	
			Вакансия	Причина
1	Заведующий	1	-	-
2	Старший воспитатель	1	-	-
3	Педагог-психолог	1	-	-
4	Музыкальные руководители	2	-	-
5	Инструктор по физической культуре	1	-	-
6	Воспитатели	13	-	-
7	Учитель - дефектолог	0,25	-	-
8	Учитель-логопед	3	-	-

Сведения о педагогических работниках ДОО

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	20	100	
Всего педагогических работников:	20	100	
Из них:			
- из них внешних совместителей	0	0	
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	16	80
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	4	20
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники,	- всего	18	90

имеющие квалификационную категорию	- высшую	6	33
	- первую	12	67
	имеют соответствие занимаемой должности	0	0
	- стаж педагогической деятельности менее 2 лет	1	5
Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог	1	5
	- инструктор по физической культуре	1	5
	- учитель-логопед	3	15
	- учитель-дефектолог	1	5
	- музыкальный руководитель	2	10
	- воспитатель	13	65
Прошли курсы повышения квалификации	- педагог - психолог	0	0
	- инструктор по физической культуре	1	5
	- учитель-логопед	1	5
	- учитель-дефектолог	0	0
	- музыкальный руководитель	2	10
	- воспитатель (в т.ч. старший)	12	60
	всего	16	80
Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы	1-5 лет	1	5
	5-10 лет	2	10
	10-20 лет	6	30
	свыше 20 лет	11	55
Возрастной ценз	Моложе 25 лет	0	0
	25-29 лет	1	5
	30-34 года	0	0
	35-39 лет	5	25
	40-44 года	2	10
	45-49 лет	5	25
	50-54 года	2	10
	55-59 лет	4	20
	60-64 года	1	5
65 и более лет	0	0	
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ»		1	5

Педагогические работники, награжденные грамотами Министерства образования и науки РФ	0	0
---	---	---

6.2. Качество учебно – методического обеспечения.

Основным направлением деятельности методической службы в 2022 году являлось развитие кадрового потенциала, повышение компетентности воспитателей и специалистов ДООУ; активное внедрение и использование системных приемов и техник исследовательской и проектной деятельности с целью познавательного развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогам оказывалась методическая помощь в разработке и реализации содержания основных направлений развития детей, было организовано методическое сопровождение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в ДОО.

В 2022 году согласно графику повышения квалификации 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Белгородском институте развития образования.

В 2022 учебном году 2 педагогических работника аттестованы на квалификационные категории.

- на высшую квалификационную категорию – учитель-логопед Конорева Л.В. – май 2022 г. (повторно);
- на 1 квалификационную категорию – воспитатель Заводовская О.В. – май 2022 г. (впервые).

Методическая работа в МДОУ была направлена на выполнение годовых задач и оказание действенной и своевременной помощи педагогам в развитии педагогического мастерства. Применялись как коллективные формы работы с педагогическими кадрами: семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры, методические выставки, консультации, так и индивидуальные: консультации, работа по темам самообразования формы.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов Бел ИРО.

В 2022 году на базе учреждения было проведено:

Методическое объединение руководителей дошкольных образовательных организаций «Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации», заведующий Тарасова Н.И. провела экскурсию по МДОУ «Детский сад № 23 с.Таврово» - победителю регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года – 2021» в номинации «Дошкольная образовательная организация, имеющая в структуре от 5 и более групп, обеспечивающая условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;

- Заседание секции педагогических работников дошкольного образования регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области;
- Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Система экологического воспитания дошкольников в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования».

Педагоги МДОУ участвовали в педагогических конференциях.

- Августовская педагогическая секция заведующих и руководителей структурных подразделений «детский сад» образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, заведующий Тарасова Н.И. с темой «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: из опыта работы МДОУ «Детский сад № 23 с.Таврово»;
- Иосафовские педагогические чтения, секция дошкольного образования Духовно-нравственное воспитание дошкольников: теоретические основы и практический опыт, учитель-логопед Конорева Л.В;
- Иосафовские педагогические чтения, секция дошкольного образования Духовно-нравственное воспитание дошкольников: теоретические основы и практический опыт, воспитатель Курлаева Е.А.;
- Иосафовские педагогические чтения, секция дошкольного образования Духовно-нравственное воспитание дошкольников: теоретические основы и практический опыт, воспитатель Заводовская О.В.

Педагоги МДОУ выступают на семинарах:

- региональный научно-практический семинар «Воспитание и развитие детей раннего возраста в движении и игре», инструктор по физической культуре Потапова Н.А. с темой «Физическое развитие детей раннего возраста с использованием игрового потенциала мяча»;

- Методическое объединение руководителей дошкольных образовательных организаций «Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации», заведующий Тарасова Н.И. с темой «Участие в профессиональном конкурсе «Детский сад года» как фактор развития учреждения;
- Заседание секции педагогических работников дошкольного образования регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области, заведующий Тарасова Н.И. «Панорамное знакомство с развивающей предметно-пространственной средой, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации»;
- Заседание секции педагогических работников дошкольного образования регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области, старший воспитатель Антонова А.Н. «Активные образовательные практики с дошкольниками по актуальным направлениям деятельности МДОУ «Детский сад № 23 с.Таврово»;
- Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Система экологического воспитания дошкольников в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования», старший воспитатель Антонова А.Н. «Создание развивающей экологической среды в ДОУ (экскурсия по детскому саду);
- Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Система экологического воспитания дошкольников в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования», воспитатель Потапова О.А. «Фрагмент образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в условиях образовательного центра «Эколята»;
- Семинар учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций «Инновационные здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста», учителя-логопеды Хотиева А.М. и Конорева Л.В. с темой «Использование интерактивного умного зеркала в работе учителя-логопеда»;
- Семинар учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций «Инновационные здоровьесберегающие технологии в коррекционно-

образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста», учитель-логопед Чапайкина О.А. мастер-класс «Использование логопедического пальцевого массажа в работе учителя-логопеда ДОУ»;

- Региональный практико-ориентированный семинар «Использование современных технологий в дошкольной образовательной организации «Мастерство и творческий поиск», музыкальный руководитель Румянцева Т.П. с докладом «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность».

6.3. Участие педагогических работников МДОУ в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Педагоги регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в мероприятиях регионального и муниципального уровня

Ф.И.О педагога	Название конкурса	Результат
Тарасова Наталья Ивановна Антонова Антонида Николаевна,	Региональный конкурс «Лучшая система управления», номинация «Лучшая система управления дошкольной образовательной организацией	Призер
Курлаева Елена Анатольевна	Областной конкурс медиапроектов "Белгородский сувенир", номинация "Лучший мастер- класс" (для педагогов)	2 место
Заводовская Ольга Владимировна	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства "Технопарк методических идей", номинация "Лучший социальный ролик"	Призер
Курлаева Елена Анатольевна	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства "Технопарк методических идей", номинация "Лучший социальный ролик"	Лауреат

Долгова Марина Евгеньевна	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», номинация «Сценарий образовательной деятельности/ образовательного события»	Призер
Антонова Антонида Николаевна	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни»	Победитель
Курлаева Елена Анатольевна	Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление», номинация «Тематическое оформление в ДОО к Международному женскому дню»	Призер
Хотиева Алина Михайловна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022»	Победитель
Хотиева Алина Михайловна	Региональный заочный конкурс «Творческая мозаика», номинация «Педагог – профессионал» (современный урок/занятие)	Победитель
Хотиева Алина Михайловна	Региональный заочный конкурс «Творческая мозаика», номинация «Педагог – профессионал» (современный урок/занятие)	Победитель
Курлаева Елена Анатольевна	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир», номинация: «Лучший	1 место

	мастер-класс»	
Хотиева Алина Михайловна	Смотр-конкурс кабинетов учителей-логопедов в образовательных организациях Белгородского района, номинация «Лучший кабинет начинающего учителя-логопеда дошкольной образовательной организации» (учитель-логопед со стажем работы до 5 лет)	3 место
Малиновская Ольга Павловна Потапова Ольга Александровна	Районная неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»	3 место
Потапова Наталья Александровна	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...», номинация «Феерия красок»	3 место

6.4. Условия учебно-методического и информационного обеспечения

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	89
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	52
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО	90
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями,	40

	научной литературой.	
--	----------------------	--

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	- доступа к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	- включения воспитанников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>
	- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>имеется</i>

	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС ДО	<i>имеется</i>
--	--	----------------

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы дошкольного образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
- % педагогических, руководящих работников образовательного	<i>100</i>	

	учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	Количество кабинетов в учреждении, реализующих образовательные программы ДО, оснащённых хотя бы одним компьютером, подключённым к Интернет	1
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

7. Материально – техническая база

Для успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДООУ важным условием является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Имеются спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога – психолога, учителя-логопеда. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы МДОУ.

Общая площадь помещений МДОУ - 2030,2 кв. м.; общая площадь территории – 20000 кв. м. По периметру участка детского сада выполнено металлическим ограждение, для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой установлено современное сертифицированное игровое оборудование, тентовые навесы. На территории МДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурно-

оздоровительной работы. Также на территории имеются фито огород, огород, сад, сельский дворик, метеостанция, питомник, зона релаксации.

Помещение	Территория
Физкультурно – спортивный блок	
Спортивно зал	Тропа здоровья
Спортивные центры в группах	Спортивная площадка
	Спортивно – физкультурное оборудование на игровых площадках
Кабинеты	
Заведующего	
Методический	
Кабинет логопеда	
Кабинет психолога	
Кабинет заведующего хозяйственной частью	
Блок бытового назначения	
Прачечная	Сушильная
Сушильная	
Гладильная	
Пищеблок	
Кладовая	
Овощехранилище	
8 групповых помещений	Прогулочный комплекс
Игровая комната	Прогулочные площадки
Спальня	Игровые площадки
Приемная комната	Теневые навесы
Раздаточная комната	
Туалетная комната	
Музыкально – эстетический блок	
Музыкально зал	
Центры музыкальной деятельности в группах	
Центры изобразительной деятельности в группах	
Книжные центры	
Патриотические центры	
Центры театрализованных игр	

Детский сад оборудован современными системами пожарно-охранной, тревожной сигнализации и видеонаблюдения, системой дымоудаления и вентиляции. Имеется централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление, электроснабжение.

В помещении детского сада расположены 8 групповых ячеек, каждая из которых имеет общую площадь не менее 118.6 кв.м. и состоит из игровой комнаты, спальни, раздевалки, туалетной комнаты, буфетной, туалета для персонала.

Каждая групповая ячейка, размещенная на первом этаже, имеет отдельный вход. Для групповых ячеек старших возрастных групп, расположенных на 2 этаже, входы совмещены с входными группами 1 этажа. Центральный вход в здание оборудован кнопкой экстренного вызова полиции. На центральные калитки детского сада имеется кодовый замок. На всех входных дверях установлены домофоны с кнопками вызова в соответствующие группы.

Отделка помещений выполнена в светлых теплых тонах, безопасна. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими играми и игрушками.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к современному уровню образования.

Материально – техническое оснащение ООП ДО МДОУ:

1. Компьютер – 3 шт.
2. Электронное пианино – 1 шт.
3. Музыкальный центр – 1шт.
4. Проектор - 1шт.
5. Экран – 1шт.

Все помещения МДОУ имеют полифункциональный характер, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. В детском саду созданы следующие условия для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное и познавательно-речевое.

Административно-хозяйственная работа в МДОУ была проведена в соответствии с намеченным планом.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ДОО в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- выполнение основной образовательной программы ДОО;
- выполнение плана деятельности МДОУ (анализ выполнения плана деятельности);
- выполнения рабочей программы воспитания ДОО;
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

Заведующий не позднее, чем за 2 недели издавал приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливал срок предоставления итоговых материалов, назначал ответственного, доводил до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражались в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО, справках по результатам контроля.

По итогам контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета ДОО, Общего собрания членов трудового коллектива.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2022 году

№	Показатель	Кратность проведения
1	мониторинг заболеваемости	еженедельно
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения,	1 раз в год

	развивающей предметно – пространственной среды	
5	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
6	мониторинг коррекционно – развивающей работы	2 раза в год
7	мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе	2 раза в год
8	мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год
9	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы ДОО	1 раз в год
10	самообследование ДОО	1 раз в год
11	мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	По плану

Общие выводы:

По итогам результатов деятельности организации за 2022 год обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов (п.3.4. ФГОС ДО).	Увеличен процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства Увеличилась активность педагогов по обобщению АПО на уровне ДОО (3 человека).
2	Дооснащение образовательного процесса дидактическими	Образовательный процесс укомплектован УМК по реализации ООП ДО на 90 %.

	пособиями, пополнение УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования (п. 3.6 ФГОС ДО)	
3	Внедрение новых вариативных форм предоставления качественного дошкольного образования	Функционирует группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, консультационный центр, консультационный центр «Лекатека», центр игровой поддержки детей.
4	Реализация инновационных форм дошкольного образования	<p>В 2022 году ДОО принимало участие в инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный инновационный образовательный проект «Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»; - Международный проект по внедрению цифровых технологий (роботехника, нейротехнологии, программирование) в образовательных учреждениях «Нейрончик»; - региональная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»; - внедрение цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ».

Проблемные поля в деятельности ДОУ:

- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ;
- Недостаточная активность педагогов по обобщению АПО на региональном уровне.

Перспективы развития учреждения:

- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение АОП, участие в конкурсах профессионального мастерства, внедрения инновационных технологий;
- создание условий для укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация вариативных форм дошкольного образования;
- актуализация цифрового пространства ДОО;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, как в группах так и в холлах ДОО;
- внедрить электронный документооборот в полном объеме и упростить взаимодействие с удаленными работниками, при условии, что все работники оформят электронные подписи.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	10 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204 человек/ 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	36 человека/ 17%

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человека/ 17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человека/ 17%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человека/ 17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 90%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 33%

1.8.2	Первая	12 человек/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека / 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 214 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации	

	следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 23 с. Таврово»

Н.И. Тарасова